

LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE GEOGRAFÍA EN UN CONTEXTO DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

DRA ANA CANDREVA - HÉCTOR LUIS ADRIANI - MARÍA MARGARITA PAPALARDO -
MARÍA CECILIA ZAPPETTINI - MARÍA DEL CARMEN COSENTINO
Universidad Nacional de La Plata. República Argentina

INTRODUCCIÓN

Se presentan aquí las conclusiones parciales de un análisis sobre dónde y cómo se forman los docentes que enseñan Geografía en el ámbito de la Provincia de Buenos Aires en el actual contexto de Transformación Educativa que se desarrolla en nuestro país. Este análisis es parte de una investigación sobre enseñanza de la Geografía que se realiza en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata en el marco de un proyecto interdisciplinario perteneciente al Programa Nacional de Incentivos Docentes a la Investigación.

Se ha tomado particularmente la jurisdicción de la Provincia de Buenos Aires porque siendo la más grande del país, sede de la mayor parte de las universidades nacionales y de institutos terciarios de formación docente, es la que viene implementado gradualmente reformas en todos los niveles de su sistema educativo provincial y porque, además, es nuestro ámbito de trabajo profesional.

Las conclusiones que se presentan están destinadas a dar cuenta de algunos aspectos del actual proceso de reforma organizacional y curricular emprendido por la Provincia de Buenos Aires para la Formación Docente en su jurisdicción¹, de los nuevos contenidos disciplinares para la formación de profesores de Geografía y de la incidencia que estas modificaciones puedan tener sobre las prácticas de la enseñanza de la disciplina.

¹ La autoridad de implementación de la política educativa de la Provincia de Buenos Aires es la Dirección General de Cultura y Educación.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL ACTUAL CONTEXTO DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

En la República Argentina se sanciona en 1993 la Ley 24.195 denominada Ley Federal de Educación que impone profundos cambios en el sistema educativo nacional. Esta Ley extiende la obligatoriedad de la enseñanza de siete a diez años mediante la estructuración de la Educación General Básica (E.G.B.), dividida en tres Ciclos de tres años cada uno, articulada al último año de la Educación Inicial², que reemplazan a la educación pre-primaria, la educación primaria y parte de la educación secundaria o media. Además establece la conformación del Consejo Federal de Cultura y Educación, ámbito de concertación y coordinación de criterios y políticas del sistema educativo nacional³ respecto a Contenidos Básicos Comunes (C.B.C), diseños curriculares, modalidades de evaluación, reconocimiento y equivalencia de títulos, formación docente y acreditaciones necesarias, entre sus principales atribuciones.

La implementación de esta ley mediante la política del Estado nacional denominada "Transformación Educativa" y las políticas específicas desarrolladas por las distintas jurisdicciones han implicado durante la década de los 90 un proceso de transición complejo, conflictivo y contradictorio, con distintos resultados a nivel provincial y en los distintos niveles e instancias del sistema.

Entre las diferentes situaciones que la "Transformación Educativa" genera en su implementación en todo el país interesa particularmente destacar para este trabajo:

- el replanteo de la formación docente como un proceso progresivo y gradual en el que debe adquirir las características de continua, articulada en una Red Federal, en instituciones acreditadas para tal fin y que vinculen funciones de formación inicial, perfeccionamiento e investigación.

- la estipulación de Contenidos Básicos Comunes (C.B.C) tanto para los distintos niveles educativos como para la formación docente en todo el país, con la prescripción de que cada jurisdicción los reorganice y construya su propio diseño curricular. En estos C.B.C el conocimiento geográfico aparece principalmente incluido en el capítulo de Ciencias Sociales junto a conocimientos de Historia, Antropología, Ciencia Política, Economía y Sociología.

- el establecimiento de "circuitos" para actualización docente, destacándose particularmente el Programa de Actualización Académica para Profesores de Profesorados.

De conformidad con la Ley Federal, cada una de las jurisdicciones, sanciona sus respectivas leyes provinciales de educación. La Provincia de Buenos Aires lo hace en 1993. Respecto a esta provincia⁴ interesa destacar:

² En la Provincia de Buenos Aires la obligatoriedad ha sido extendida a la Educación Polimodal, constituida por los últimos tres años de la ex - enseñanza media.

³ Integran el CFCyE los responsables de las políticas educativas provinciales, el ministro nacional del área y un representante del Consejo Interuniversitario Nacional.

⁴ La Provincia de Buenos Aires adecuó la ley Federal mediante la sanción de la ley Provincial de Educación 11.612. Es la jurisdicción que más ha avanzado en la implementación de la política nacional de acuerdo a los plazos estipulados por la misma.

- la modalidad de conformación del III Ciclo de la E.G.B., constituido a partir del último grado de la ex - enseñanza primaria (con organización curricular areal), y los anteriores primero y segundo año de la ex - enseñanza media (con organización por disciplinas). En el caso particular de las Ciencias Sociales se unifican en un área las anteriores asignaturas del nivel medio Geografía, Historia y Educación Cívica. Esto implica una serie de importantes modificaciones curriculares y adecuaciones institucionales que demandan, en consecuencia, formación, perfeccionamiento y capacitación específicas de los docentes que se desempeñan en este ciclo.

- la disposición de que el área esté a cargo de un solo docente (una vez finalizado el proceso de transición), maestro o profesor previa actualización, con cierta independencia de su formación de base. Debe destacarse que las acciones de actualización encaradas se implementaron en un contexto de imposición de criterios de "reciclaje" para la adquisición por parte de los docentes de estabilidad en los cargos.

Cabe señalar que tradicionalmente los maestros estaban habilitados para la enseñanza primaria y los profesores para la enseñanza media o secundaria, por lo que todas estas modificaciones se traducen en importantes cambios en la práctica de la enseñanza, en la formación y en el perfeccionamiento docente.

Este proceso de Transformación Educativa está signado, como señala María Cristina Davini por "... la adopción del discurso administrativo - economista, fuertemente inspirado en documentos de organismos internacionales y financiadores" (Davini: 47, p.1995). En su concreción en la práctica, las políticas educativas se formulan en términos de "programas" y "proyectos" articulados a instancias institucionales y de financiamiento que en un contexto de ajuste estructural y complejo entramado político-institucional, reciben los efectos de las fases recesivas de la economía y de determinados conflictos políticos. Se generan de este modo fuertes desajustes entre los distintos momentos de la "Transformación Educativa": es el caso de ciertos tramos de la actualización docente que son suspendidos aduciendo problemas de financiamiento, mientras continúa la implementación de los nuevos diseños curriculares en la Educación General Básica, la Polimodal y las carreras de Formación Docente.

LOS NUEVOS CONTENIDOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE DE PROFESORES DE GEOGRAFÍA

En el contexto de transformación descrito, uno de los principales cambios corresponde a la formación docente y particularmente a la estipulación de nuevos contenidos para la misma. Estos contenidos, denominados Contenidos Básicos Comunes (C.B.C), han sido establecidos para todo el país por el Consejo Federal de Cultura y Educación (C.F.C.yE) y están organizados en capítulos (Geografía pertenece al de Ciencias Sociales) y clasificados en tres campos: *formación general, formación especializada y formación de orientación*. Los contenidos de la formación general son los comunes a toda la for-

mación docente de grado, refieren a la formación pedagógica y a las distintas dimensiones de la realidad educativa; los de formación especializada están en función de las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de las especificidades de los niveles y ciclos; y los de orientación se centran en los contenidos que deberán enseñarse: se centran en áreas y disciplinas. Es con relación a estos campos que se estipulan los distintos títulos habilitantes de los docentes.

Con relación al campo de la formación orientada de profesores de Geografía, como modalidad de *formación principal*⁵, los C.B.C se organizan en cinco bloques (esta organización no prescribe una organización curricular):

Bloque 1: Introducción a las disciplinas de las Ciencias Sociales: se presentan conocimientos introductorios de las otras disciplinas del capítulo de Ciencias Sociales (Historia, Antropología, Economía, Sociología, Ciencia Política).

Bloque 2: Geografía (Formación Disciplinar Específica): brinda una formación teórico-metodológica disciplinar sobre las temáticas de interés y el objeto de investigación de la ciencia.

Bloque 3: La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales y su especificación en el campo disciplinar de la Geografía: destaca la función social de la enseñanza de las Ciencias Sociales y proporcionar la fundamentación teórica, crítica y reflexiva acerca de la enseñanza.

Bloque 4: Procedimientos generales relacionados con las Ciencias Sociales y su enseñanza: presenta distintas metodologías e instrumentos de investigación social y de planificación, conducción y evaluación de la enseñanza.

Bloque 5: Actitudes generales: explicita actitudes vinculadas con el desarrollo personal y sociocomunitario, con el conocimiento científico y con la expresión y comunicación.

El presente análisis se centra en una caracterización particularizada del conocimiento geográfico (Bloque 2) con el propósito de evaluar su relación con los avances de la disciplina y con los anteriores contenidos de la formación docente de las instituciones no universitarias⁶.

Los nuevos contenidos han sido organizados fundamentalmente a partir de los puntos de contacto entre las distintas perspectivas teóricas identificando los siguientes grandes ejes:

⁵ La formación orientada ha sido clasificada en *principal* y *complementaria* dado que se promueve una formación multidisciplinaria con orientación disciplinar. En ambos casos están presentes todas las disciplinas de cada capítulo, pero con diferente magnitud según sea el título y la carrera.

⁶ La característica predominante en estas últimas instituciones ha sido la desactualización en programas y bibliografía, situación debida fundamentalmente a la ausencia de vínculos con los ámbitos producción de conocimiento científico y a los mecanismos burocráticos establecidos para las modificaciones curriculares. En las universidades, en cambio, las reformas de los planes de estudio son más frecuentes e involucran los avances disciplinares dado su carácter de ser ámbitos de producción de conocimientos.

- Relación sociedad-naturaleza-espacio geográfico
- Organización del espacio
- Métodos y procedimientos de la investigación geográfica

Con relación al primer eje es significativo señalar que se resalta el concepto de "sociedad" por sobre el de "hombre", lo que permite destacar los conceptos que dan cuenta de la conformación de la sociedad: actores, grupos y clases y sus distintas interrelaciones, como así también los que se establecen con la naturaleza y con el espacio geográfico. En estos contenidos se plantea una definición de espacio geográfico entendiéndolo como "resultante" de dichas interrelaciones y como "parte constitutiva" de los procesos sociales. Esto implica un posicionamiento alternativo a la visión clásica predominante en la formación docente tradicional, ya que supera la definición de espacio geográfico como soporte o receptáculo.

La organización del espacio, el segundo gran eje, es planteada desde diferentes dimensiones: ambientales (que incluye a las dimensiones físico-naturales y físico-construídas), poblacionales, políticas y económicas. Si bien este enfoque permite identificar las complejas interrelaciones de la dinámica social, puede limitar la comprensión de la organización espacial a su condición de resultado de la dinámica sociedad-naturaleza, haciendo secundaria su interpretación como "momento", "condicionante", "instancia", "posibilitador", "factor". Esto puede deberse a que entre las dimensiones planteadas no se explicita adecuadamente la dimensión histórica, lo cual daría cuenta de una dinámica sociedad-naturaleza-espacio geográfico de corte funcional y no dialéctica.

Otro aspecto importante es que se supera la diferenciación de áreas en base a criterios naturales definitorios de "recortes" territoriales autónomos, desconectados entre sí y descontextualizados de dinámicas sociales más abarcativas. En este sentido, y sin ignorar la diversidad físico natural del espacio geográfico, se contempla la articulación de las dimensiones poblacionales, políticas y económicas destacándose la interrelación que existe entre los procesos sociales y la diferenciación de áreas a distintas escalas.

Con respecto a los métodos y procedimientos de la investigación geográfica, en los documentos se hace hincapié en la Cartografía y en los Sistemas de Información Geográfica; sin embargo, no se dimensionan adecuadamente los principales momentos metodológicos, ni las prácticas de construcción del conocimiento geográfico, ni el ejercicio profesional en la gestión del territorio; solamente son señalados los principales pasos de la investigación y en forma muy general y escueta. Sin embargo, el señalamiento de que el objeto de estudio "se construye" y el reconocimiento de que el conocimiento geográfico presenta diversos enfoques, constituye una incorporación significativa para la comprensión de la historicidad y la relevancia teórica de la producción científica.

En el siguiente cuadro se sintetizan los principales conceptos incorporados como contenidos para la formación docente que se consideran evidencias de la presencia de los principales avances de la Geografía:

Principales núcleos teórico-metodológicos	Incorporaciones relevantes
Espacio Geográfico	Espacialidad social Mediación tecnológica Subjetividad, representaciones sociales y espacio geográfico.
Ambiente	Valoración social de procesos naturales Vulnerabilidad social Políticas ambientales
Poblamiento y ocupación del espacio	Desarrollo sustentable
Territorio y territorialidad	Apropiación del espacio Conflictos sociales y políticos de base territorial Gestión y ordenación del territorio
Actividades económicas y organización del espacio	Política económica y organización del espacio Las empresas y las estrategias territoriales
La organización del espacio	Diversidad de criterios y dimensiones relevantes para su definición Articulaciones de lo global y lo local Globalización-homogenización y fragmentación-diferenciación del espacio geográfico
Metodología de la Investigación	Construcción del objeto de investigación Sistemas de información geográfica

En razón de que estos contenidos no prescriben una determinada organización curricular, las distintas jurisdicciones establecen sus diseños curriculares para la formación docente de acuerdo a su historia institucional, posibilidades y limitaciones económicas y organización política.

PRINCIPALES MODIFICACIONES EN LA FORMACIÓN DOCENTE: LOS CAMBIOS CURRICULARES DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Desde que se ha considerado necesario profesionalizar la docencia, la Formación Docente tiene como uno de sus propósitos facilitar el acceso, de una manera sistemática, al conocimiento de los fundamentos teórico – prácticos y pedagógico didácticos, de la acción de enseñar contenidos educativos. Para el cumplimiento de esta finalidad han sido creadas Instituciones de Formación Docente, que, como se desprende de lo anteriormente señalado, hoy se ven obligadas a efectuar profundas modificaciones.

Las principales instituciones de Formación Docente con asiento en la Provincia de Buenos Aires son las Universidades (principalmente nacionales), y los Institutos Superiores de Profesorado y los Institutos Superiores de Formación Docente (dependientes principalmente de la jurisdicción provincial). Estas instituciones tenían previamente a la sanción de la Ley Federal de Educación incumbencias específicas: las dos primeras formaban profesores para el nivel medio, mientras que los últimos estaban dedicados a la formación de maestros para los anteriores niveles pre-primario y primario.

La actual reforma estipula que los Institutos de Formación Docente otorguen títulos de profesor en lugar del de maestro y promueve que los profesorado replanteen la formación disciplinar específica orientándola hacia una formación areal,

Si bien estas instituciones tienen sustanciales diferencias de autonomía, acreditación, diseño curricular, promoción, para todas ellas, e independientemente de su carácter nacional o provincial, estatal o privado, rigen los Contenidos Básicos Comunes estipulados por el Consejo Federal de Educación.

La política educativa de la provincia de Buenos Aires ha adecuado estos contenidos reorganizándolos de acuerdo con las Leyes Federal de Educación, de Educación Superior, Provincial de Educación, y con las Disposiciones del Consejo Federal de Cultura y Educación, y ha establecido las siguientes prescripciones para los establecimientos educativos públicos y privados de su jurisdicción dedicados a la Formación Docente⁷:

⁷ Para orientar esta transformación la DGCyE ha elaborado y distribuido *Documentos Curriculares* que explicitan los principios de la política educativa, fundamentan y establecen prescripciones, orientaciones y sugerencias para la elaboración de los diseños curriculares en cada institución.

- Participación en las Redes Federal y Jurisdiccional de Formación Docente Continua.
- Establecimiento de diversas modalidades de actualización perfeccionamiento y capacitación.
- Articulación con las distintas Universidades dado que los institutos de formación docentes expiden ahora títulos de profesor.
- Reorganización institucional: a partir de este momento los establecimientos mencionados deberán ser de *Formación Docente Continua*, atendiendo no sólo a la *Formación de grado* sino también al *Perfeccionamiento*, a la *Capacitación de docentes en servicio* para la realización de nuevas funciones (reconversión de personal), a la *Capacitación de graduados no docentes* y a la *Investigación educativa*. Cada institución debe establecer un Proyecto Educativo Institucional que incluya una nueva estructura: los Departamentos de Formación, de Investigación y de Extensión/Capacitación sobre la base de programas específicos de Formación de Grado, de Investigación y de Extensión.
- Nuevo diseño curricular: tiene como principal característica la implementación de nuevas carreras en función de los distintos campos de orientación, otorgándose el título de profesor especializado en el nivel de la educación correspondiente en reemplazo del anterior título de maestro.
- Elaboración de postítulos: para profesionales y técnicos egresados del nivel superior universitario y no universitario que se desempeñan en el sistema educativo provincial.
- Apertura de carreras a término: para las diferentes disciplinas y áreas del III Ciclo y para la Educación Polimodal, destinada a quienes tengan el título de base de maestro. Esta apertura está en función de cubrir las necesidades del aumento de matrícula, hecho dado por la extensión de la obligatoriedad de la educación a la ex - enseñanza media, nivel en el que se registraban importantes índices de deserción.

En la estructura curricular de estas carreras a término como en la de las nuevas que otorgan título de profesor para el III Ciclo los contenidos de la formación docente se organizan en cuatro espacios: *de fundamentación*, *de especialización por niveles*, *de orientación areal* y *de la práctica docente*, considerándose a este último como el más relevante.

Para el profesorado en Geografía y Ciencias Sociales en el *espacio de la orientación areal* se incluyen los contenidos disciplinares estipulados por el CFCyE en los C.B.C. Estos son organizados en cuatrimestres y ampliados en las siguientes temáticas:

- Proceso de Globalización y fragmentación. MERCOSUR. Redefinición de los poderes local, nacional y mundial.
- Reestructuración en los grandes espacios metropolitanos.
- Principales problemas ambientales, sociales y culturales: xenofobia, migraciones y refugiados.

- División internacional del trabajo, repercusiones espaciales de los procesos de cambio, crecimiento y crisis del sistema capitalista
- Rol del estado en el territorio.

EL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA DE PROFESORES DE PROFESORADOS

El Programa de Actualización Académica de Profesores de Profesorados, comúnmente denominado "Circuito E", es la instancia planteada para la actualización de los formadores de docentes de institutos públicos y privados encargada por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación en convenios con las distintas Jurisdicciones y Universidades Nacionales y Centros Académicos seleccionados.

Su propósito es mejorar las competencias y el desempeño profesional de los profesores que forman a los futuros docentes y tiene como objetivos *actualizar la formación académica disciplinar* integrando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en función de los nuevos C.B.C tanto de la E.G.B. como de la Formación Docente, y resignificar la profesión *a través del desarrollo de una actitud científica* frente a la disciplina.

El dictado de los cursos (de aproximadamente 300 horas reloj cada uno) está a cargo de equipos que son seleccionados a partir de convocatorias nacionales. Además de los requisitos académicos administrativos planteados en las mismas, el Ministerio de Cultura y Educación estipula *núcleos temáticos orientadores*, con el fin de que los profesores de profesorados adquieran los fundamentos teóricos y técnicas disciplinares en una perspectiva de vinculación con otras disciplinas. Los objetivos para Geografía (las convocatorias son principalmente por disciplina) enfatizan el carácter dinámico y complejo de los hechos geográficos, el papel de la ciencia en el conjunto de las Ciencias Sociales, en los principales aspectos teóricos, metodológicos y técnicos.

Los núcleos orientadores se organizan sobre las siguientes temáticas: Fundamentos de Ciencias Sociales, Ambiente y Sociedad, Territorio y Sociedad, Territorio y Economía, Nuevas Teorías en Geografía y Lenguajes de la Geografía. Se trata de orientaciones temáticas de considerable generalidad por lo que se posibilita abordajes desde diferentes perspectivas. La mayoría de los contenidos que se proponen para la actualización son de tipo conceptual, principalmente conceptos, con escaso señalamiento de hechos concretos. Las cuestiones que más se destacan son las referidas al proceso de Globalización y sus principales tendencias, y a los territorios Argentino y Latinoamericano.

Sobre la base de estos núcleos temáticos las instituciones que se presentan a las convocatorias elaboran propuestas académicas para el desarrollo de los cursos. A su vez, para establecer pautas coincidentes de evaluación de los mismos se han confeccionado una serie de estándares comunes, con representantes de las diferentes universidades adjudicatarias.

Una de las observaciones que podría señalarse a este programa es que al centrarse en contenidos disciplinares independientemente de su didáctica, se limitan las posibilidades de reflexión sobre los supuestos pedagógicos de la práctica de la enseñanza vinculados a la selección, organización y evaluación de contenidos.

La implementación de este programa se ha visto afectada por cuestiones presupuestarias por lo que actualmente se halla suspendido⁸, por lo que queda trunco el proceso de actualización de los docentes encargados de enseñar los nuevos contenidos de la formación docente.

CONSIDERACIONES FINALES

Como principal conclusión respecto al interés de este trabajo: dónde y como se forman quienes enseñan Geografía, debe resaltarse que a las anteriores Instituciones de Formación de Profesores: las Universidades y los Institutos de Profesorado, se suman ahora las diversas modalidades de formación y capacitación de los Institutos que antes formaban maestros. Si bien se incrementa el número de instituciones dedicadas a tal fin, debe destacarse que la formación docente de las Universidades, a diferencia de los Institutos, tiene vinculaciones con la producción de conocimiento disciplinar. Por este motivo se considera fundamental el establecimiento de nuevos vínculos y la profundización de los existentes entre ambos tipos de instituciones.

- Respecto de las transformaciones de los ISFD

No ha formado parte de la historia de los Institutos de Formación Docente de la Provincia de Buenos Aires el diseño de su propia currícula; esto significa que carecen de experiencia al respecto. Los Proyectos Educativos Institucionales y los Proyectos Curriculares Institucionales fueron elaborados más como respuesta a las exigencias de la nueva política educativa provincial que como instrumento pedagógico surgido del análisis de las prácticas institucionales y de su grado de adecuación a la demanda social en la formación de los docentes.

El nuevo diseño curricular impuso nombres tales como "espacio", "perspectiva", "área", que no encontraron correlato con las anteriores asignaturas y menos aún con la formación de base de los docentes. Esto se puso en evidencia en el Nomenclador - que establece los títulos habilitantes para la cobertura de las cátedras - a partir del cual se realizan las designaciones de los docentes.

Los Institutos de Formación Docente no tienen tradición en la investigación educativa. No ha sido requisito para desempeñarse en estas instituciones

⁸ A fines de 1999, de los cuatro cursos de Geografía adjudicados a la Facultad de Humanidades de la UNLP dos no pudieron concluirse y otros dos no se han iniciado. De la experiencia obtenida es necesario destacar el interés de los docentes asistentes por actualizar su formación.

ser docente investigador. La asignación de esta nueva tarea no toma en cuenta esta realidad y crea situaciones en las que, instancias de "reflexión" sobre la práctica se presentan bajo el nombre de "investigación". Sin embargo si se dispone de los recursos materiales, de la formación en la investigación y de la organización necesaria, estas instituciones podrían sumarse a los distintos ámbitos de investigación y extensión educativa.

- Respecto del conocimiento geográfico en los C.B.C.

-El proceso de actualización de contenidos disciplinares en el sistema educativo y particularmente para la formación docente presenta como hecho positivo el acercamiento de los contenidos educativos a los avances de la disciplina, principalmente con la inclusión de nuevas temáticas, conceptualizaciones, metodologías y técnicas. En este sentido en los C.B.C se reconoce a la Geografía como una ciencia social, comprometida con las problemáticas contemporáneas y con participación en trabajos interdisciplinarios de investigación y ordenamiento territorial.

-Varios de los nuevos contenidos se corresponden con líneas teóricas y de investigación con significativo desarrollo desde hace varios años en diferentes universidades y centros de investigación académica. Sin embargo, debe destacarse que otros desarrollos disciplinares como la Geografía Cultural y la Geografía del Género no están claramente incorporados.

-Si bien en los contenidos analizados se reconoce que en la Geografía coexisten distintos enfoques teóricos no alcanzan a explicitarse claramente las tramas explicativas, hecho que puede inducir a confusiones en la identificación de los conceptos y de sus diferentes significados y a interpretaciones eclécticas. Este punto es el que tiene las implicancias didácticas más relevantes dada la incidencia de las concepciones disciplinares de los docentes en la selección y organización de los contenidos y de las actividades de aprendizaje.

-Hay una cuestión que aun se debate y está relacionada con temáticas que tradicionalmente correspondían a la Geografía escolar, asignatura de constitución previa a la Geografía académica en nuestro país, y que con los C.B.C se distribuyen en otros capítulos y áreas.

- Respecto de la actualización docente como nexo entre la Formación Docente y los ámbitos académicos de producción de conocimiento.

-Las acciones de actualización docente desarrolladas desde las Universidades en acuerdo con las Instituciones Nacionales y Provinciales, entre las que se destaca el Programa de Actualización Académica de Profesores de Profesorados, están imbricadas en una compleja trama de vínculos políticos interjurisdiccionales, de políticas de estabilidad laboral y supeditadas a cambios institucionales y modalidades de financiamiento dependientes de los Ministerios de Economía. Esto hace que la implementación de los cursos sea compleja y la continuidad de los mismos esté determinada por una serie de factores ajenos a las instituciones encargadas de dictarlos. Durante 1999 el programa de formación de formadores ha quedado interrumpido prácticamente en su totalidad, por lo que las posibilidades de actualización de los docentes

formadores de profesores han quedado limitadas a acciones individuales de acercamiento a instancias de formación de posgrado de las Universidades y/o de otros ámbitos habilitados para tal fin.

-Consideramos pertinente por lo arriba expuesto, y reconociendo las limitaciones del actual contexto político nacional, una evaluación global de las reformas establecidas y una adecuación de los tiempos de implementación entre las distintas instancias e instituciones del sistema.

BIBLIOGRAFÍA

- BENEJAM, P. (1999): "El conocimiento científico y la didáctica de las Ciencias Sociales". En *Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué*. Sevilla, Díada.
- DAVINI, M. C. (1995): *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires. Paidós.
- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES; *Documentos Curriculares*.
- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES; *Resoluciones 12.581/97 y 3100/98*.
- ESCOLAR, M. (1996) "Geografía y educación escolar." *Geographikós. Una revista de Geografía*, 7.
- GUREVICH, R. (1994): "Un desafío para la Geografía: explicar el mundo real." En *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Buenos, Paidós.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (1999): *Normativa, 4. Formación docente*. Buenos Aires.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (1998): *Contenidos Básicos Comunes y Contenidos Curriculares Básicos para la Formación Docente. Tercer Ciclo de la EGB y Educación Polimodal. Campo de la Formación Orientada*. Buenos Aires.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (1996): *Programa de actualización académica para profesores de profesorados. Presentación de propuestas para el dictado de cursos de actualización académica. Geografía*. Buenos Aires.
- SANTOS, M. (1990): *Por una Geografía nueva*, Madrid. Espasa-Calpe.
- SILVA, M. (1998) "El rescate cultural geográfico a fines del siglo XX. Un punto de vista". En *Reflexiones Geográficas*. Agrupación de docentes interuniversitarios de Geografía. Río Cuarto.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES. "Propuesta académica para el curso de Actualización Académica para Profesores de Profesorados. Disciplina Geografía".
- UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE. "Propuesta académica para el curso de Actualización Académica para Profesores de Profesorados. Disciplina Geografía".

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO. "Propuesta académica para el curso de Actualización Académica para Profesores de Profesorados. Disciplina Geografía".

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. "Propuesta académica para el curso de Actualización Académica para Profesores de Profesorados. Disciplina Geografía".

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN. "Propuesta académica para el curso de Actualización Académica para Profesores de Profesorados. Disciplina Geografía".

UNWIN, T. (1992): *El lugar de la Geografía*. Madrid, Cátedra.